



**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ МОРСЬКИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ**

(ЗАТВЕРДЖЕНО НМК ННМГІ: Протокол № 13 від 26.06.2023)

Кафедра «Філологія»

(СХВАЛЕНО кафедрою: Протокол № 16 від 06.06.2023)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»
(філологія)**

Викладач(і)	РЄПНОВА Тетяна Петрівна Роб. телефон: 067-9340142 Email: repnova137@gmail.com 
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Статус дисципліни	Нормативна
Семестр	1 курс, 1 семестр
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/загальна кількість годин	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Мова викладання	Українська
Розклад занять	Розміщено в системі «МКР» (платформи AppStore, PlayMarket) http://mkp.onmu.odessa.ua
Розклад консультацій	Четвер, з 13 ¹⁰ -14 ³⁰ , кабінет каф. Практичної психології режим відео конференції на платформі ZOOM - https://us02web.zoom.us/j/9958335844?pwd=a0JoZmM0UTlwTXgwVXdzZ25nb3dGZz09 Ідентифікатор конференції: 995 833 5844 Код доступу: LbYwB1
Що буде вивчатися (предмет навчання)	Засвоєння основних положень і системних знань із педагогіки і психології, що формує професійну свідомість та самосвідомість педагога, а також формування у студентів знань відносно закономірностей впливу педагогічної діяльності на формування психічних явищ. Зміст програми спрямований на оволодіння магістрами знаннями та вміннями організації освітнього процесу у вищій школі із врахуванням сучасних змін, які відбуваються в освіті України загалом та у вищій освіті, зокрема.

Чому це цікаво/потрібно вивчати (мета)	Метою курсу є забезпечення магістрів науковими підходами до педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, оволодіння оптимальними формами, методами, засобами навчання і виховання особистості. Завдання: - розглянути основні віхи історичного розвитку вищої школи в Україні та світі; - розкрити зміст ключових педагогічних категорій, які є актуальними для вищої школи; - ознайомити студентів зі змістом освітнього процесу у закладі вищої освіти; - навчити планувати, організовувати та аналізувати різні види навчальних занять у вищій школі; - зацікавити студентів сучасними педагогічними технологіями та можливостями їх використання; - формувати вміння і навички налагодження продуктивної психолого-педагогічної взаємодії зі студентами, враховуючи особливості їх психічного, інтелектуального та індивідуального розвитку; - проаналізувати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; - підготувати магістрів до проходження педагогічної практики в університеті
Чому можна навчитися (результати навчання)	- користуватися психологічною літературою і довідковими посібниками, самостійно шукати та аналізувати наукову інформацію з тематики педагогіки та психології; аналізувати прояви явищ, які досліджує педагогіка і психологія; - планувати та організовувати дослідження явищ з позицій педагогіки і психології; - орієнтуватися у використанні методів дослідження педагогіки та психології;
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	творчо використовувати надбання прогресивного педагогічного досвіду вітчизняних та зарубіжних вищих шкіл; ефективно організовувати та здійснювати дидактичну і виховну діяльність як викладача і куратора у вищій школі; розробляти навчально-методичне забезпечення дисциплін; визначати, планувати структуру змісту навчального заняття; самостійно проводити лекційні, практично-семінарські заняття; ефективно застосовувати традиційні й інноваційні технології і методи навчання у вищій школі; формувати психологічно комфортне академічне середовище, спонукати розвиток студентського колективу; формувати позитивну навчальну мотивацію, забезпечувати первинну професійну адаптацію студентів, стимулювати їх професійний розвиток; підвищувати рівень педагогічної майстерності, застосовувати продуктивні заходи щодо запобігання професійному вигоранню.
Навчальна логістика (спосіб організації навчання)	Зміст дисципліни: Загальні основи педагогіки вищої школи. Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Болонський процес. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Дидактика вищої

	школи Організація освітнього процесу у вищій школі Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Організація освітнього процесу у ЗВО. Закони та закономірності навчання. Зміст освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи. Сутність і структура процесу навчання у ЗВО. Принципи, методи та засоби навчання у вищому закладі освіти. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання у вищому закладі освіти. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності. Лекції та методика їх проведення. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі. Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах. Комплексні форми організації навчання. Дидактичні основи індивідуальних занять. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота, вимоги до її організації. Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності. Форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів. Система діагностики знань і умінь студентів у вищому навчальному закладі. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Структура та зміст роботи куратора студентської академічної групи. Студентський колектив в системі виховання студентської молоді. Методика вивчення особистості студента та академічної групи. Види занять: лекції, практичні заняття Методи навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання й мотивація навчально-пізнавальної діяльності, контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, корекція (самокорекції, взаємокорекції), бінарні, інтегровані (універсальні). Форми навчання: денна, заочна
Пререквізити	Знання з загальної психології
Постреквізити	Знання застосовуються у практичній діяльності філологів-перекладачів
Інформаційне забезпечення з фонду та НТБ ОНМУ (або репозитарію), СДМК MOODLE	<u>Науково-технічна бібліотека ОНМУ:</u> 1. Рєпнова Т.П. Робоча програма “Педагогіка і психологія вищої школи”. Одеса: ОНМУ, 2022. <u>Репозитарій ОНМУ:</u> 2. Рєпнова Т.П. Педагогічна психологія. Одеса: ОНМУ, 2022 – 76 с. Методичні рекомендації. <u>Основна</u> 1. О.О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б.Цюра. Дидактика вищої школи. Львів, 2013. 2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К., 2006. 3. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. К., 2005. 3. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. За ред. З.Курлянд. К., 2004. 4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. К., 2006. Додаткова 5. Бойко А.М., Бардінова В.Д., Гриньова М.В., Пашенко В.О. та ін. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / За заг. ред. А.М. Бойка. К., 2004. 6. Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник. Тернопіль, 2004. 7. Енциклопедія освіти / Акад. Пед. наук України; головний редактор В.Г.Кремень. Київ, 2008. 8. Заброцький М. Основи вікової психології. Тернопіль, 2002.

	9. Лекції з педагогіки вищої школи. Навч. посібник / За ред. проф. В. Лозової. Харків, 2006. 10. Методичні матеріали до проведення лекцій та практичносемінарських занять для магістрів університету:[Електронний ресурс] – Режим доступу https://www.facebook.com/pedagogics/about/. <u>Додаткова</u> 1. Стратегія реформування вищої освіти: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://osvita.ua/vnz/reform/43883/ 2. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах. К., 2004. <u>Інтернет-ресурси:</u> http://mon.gov.ua http://pedpresa.com.ua https://pidruchniki.com/12881017/pedagogika/meta_zmist_organizatsiya_navchalnogo_protsestu_vischiy_shkoli
Локація та матеріально технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання з мультимедійним обладнанням, лабораторія кафедри
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Диференційований залік, тестування
Розміщення електронного курсу в СМК MOODLE	Посилання на вкладені авторські конспект лекцій і методичні рекомендації
Система оцінювання (за 100-бальною шкалою)	Індивідуальне завдання - 20 балів Тестовий контроль (проміжний) 1 – 20 балів Тестовий контроль (проміжний) 2 – 20 балів Підсумкова залікова робота (колоквіум) – 40* балів * для студентів, що мають стовідсоткове відвідування всіх видів занять до підсумкової оцінки додається 10 балів.